

Kommunal Redegørelse

Skoleåret 2023-2024



Indhold

Forord	3
Indhold og overblik	4
Centrale målsætninger	5
Budget	7
FællesSkolen	8
Gennemsnitligt undervisningstimental	9
Skoletilbud til alle børn	10
Kompetenceudvikling	11
PdULS	12
Entreprenørskab	15
Læringsplatform	16
Opsamling	17



Forord

Med tro på at vi i fællesskab fortsat kan fremme og understøtte den gode og konstruktive dialog på folkeskolerne i Ikast-Brande Kommune, er det intentionen, at beskrivelsen af de overordnede målsætninger i nærværende redegørelse skal medvirke til fortsat at skabe fælles retning og udvikling af skoleområdet i Ikast-Brande Kommune, hvor visionen er at skabe progression i trivsel og læring såvel fagligt som socialt for alle elever.

Visionen fordrer, at alle som arbejder på skoleområdet i Ikast-Brande Kommune kontinuerligt skal tage udgangspunkt i eleverne, deres forudsætninger og adfærd. For at kunne det, kalder det på kernen i A2Oaftalen – nemlig på et forpligtende samarbejde, der understøtter lærernes muligheder for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft.

I forhold til den professionelle dømmekraft, så har vi i Ikast-Brande Kommune i en lang årrække haft en læringsmålsorienterende tilgang – der sætter "mål" ind i en didaktisk rammediskussion. En ramme hvor det er op til den professionelle lærer at afgøre undervisningens HVORFOR, HVAD, HVEM og HVORDAN. Den professionelle lærer skal altså ikke undervise på en bestemt måde (metodik/ læs; læringsmålsstyring), men derimod gøre sig en professionel dom/vurdering om undervisningens mål, den lærendes forudsætninger – og herved kunne træffe eksplicitte valg for undervisningens indhold, form, proces, metoder, materialer mv.

Det værdimæssige afsæt for det forpligtende samarbejde bygger primært på Ikast-Brande Kommunes tre værdier: Dialog, tillid og ansvarlighed.

Det forpligtende samarbejde mellem kommune og kreds skal desuden skabe gennemsuelighed og overblik over arbejdstiden og prioriteringen af opgaverne, og styrke grundlaget for et godt arbejdsmiljø. Det forudsætter god skoleledelse, der sammen med lærerne sætter retning og etablerer et samarbejde, og er tæt på undervisningsopgaven.

Den konstruktive dialog mellem alle parter er herfor essentiel. Det forventes ligeledes, at alle parter tager ansvar og udviser gensidig tillid til hinanden. Forståelsen bygger endvidere på gensidige, anerkendende tilgange, ledelse og medarbejder imellem – en logik, hvor alle kan udtænke gode løsninger, vil gøre det rigtige på vegne af organisationen og vil bidrage til praksisfællesskabet.

Mange tiltag er indarbejdet i selve fundamentet for skoleområdet i Ikast-Brande Kommune og anses herfor som en måde at arbejde på snarere end et egentligt projekt. Redegørelsen er derfor ikke en udtømmende beskrivelse, men et overblik over de overordnede målsætninger, indsatser og fokusområder for det samlede skoleområde i Ikast-Brande Kommune. Hvordan indsatserne udmøntes på den enkelte skole er en lokal opgave, der tager udgangspunkt i den lokale elevgruppe og øvrige lokale forhold. Den forventede andel af arbejdstiden, der afsættes i den lokale udmøntning af de kommunale såvel som de lokale indsatsområder kan ses i de enkelte skolers skoleplan. Der tages selvsagt hensyn til den enkelte skoles faktiske rammer og deres ressourcemæssige situation, så det medfører et godt arbejdsmiljø.

Jeg håber, at den lokale oversættelse af nærværende kommunale redegørelse, vil blive omsat i gode og meningsgivende skoleplaner og opgaveoversigter - og ikke mindst samtaler omkring opgaverne, så der kan leveres god undervisning med fokus på læring og trivsel for alle elever, ligesom denne rammesætning også har fokus på personalets trivsel og udvikling.

God arbejdslyst til alle.

Thomas Garsdal, Skolechef

Indhold

Den kommunale redegørelse er et overblik over de centrale målsætninger, indsatser og fokusområder på hele skoleområdet i Ikast-Brande Kommune. De overordnede rammer og forudsætninger er således beskrevet i den kommunale redegørelse, men de enkelte skoler har stor mulighed for til at tilpasse disse, så de får et lokalt præg, der tager udgangspunkt i netop deres børnegruppe, kultur og øvrige forhold.

Redegørelsen skal jf. arbejdstidsaftalens § 2, stk. 1. redegøre for det forventede gennemsnitlige undervisningstimetotal for lærerne i kommunen samt for de beslutninger, som er konsekvenser for prioriteringer af lærerens arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil. Redegørelsen præsenteres ved et samarbejds møde mellem kommune og kreds i februar måned, med det formål, at parterne forud for kommunens endelige beslutning om ressourceudmeldingen har en kvalificeret drøftelse af prioriteringer af arbejdsopgaver.

I drøftelsen indgår endvidere parternes fælles viden fra samarbejdet på tværs af kommune- og skoleniveau, jf. § 3. En fælles viden der blandt andet er hentet via en spørgeskemaundersøgelse, som skoleafdelingen i Ikast-Brande Kommune og Herningegnens Lærerforening i januar 2023 udsendte til lærere,

børnehaveklasseledere og ledere på kommunens folkeskoler vedr. implementeringen og brugen af A20 på skoleniveau.

Overordnet blev der i undersøgelsen stillet spørgsmål til, hvordan aftalerne i A20 havde fremmet samarbejdet og gennemsigtigheden på skolerne i forbindelse med planlægning af skoleåret og udarbejdelse af opgaveoversigterne. Besvarelserne svarede således ikke på, hvordan skolerne lykkes med opgaven, men derimod om A20 havde bidraget til forbedringer på området. 14 ledere, 9 tillidsrepræsentanter og 202 medarbejdere svarede på spørgeskemaundersøgelsen. Ingen af de samlede besvarelser i rapporten lå under 5 på skalaen, hvilket indikerer at samarbejdet i indeværende skoleår har været på samme niveau eller bedre end tidligere.

I forhold til, hvor høj grad lærerne har været inddraget i planlægningen af skoleåret, er der blevet svaret ud fra en skala på 1-10, hvor 1 betyder "dårligere end før", 5 betyder "det samme som før" og 10 betyder "bedre end før". Her er der kommet følgende svar i de to undersøgelser:

	2021	2023
Ledere	6,5	7,5
TR	6,3	6,7
Lærere	5,9	6,2

Tabellen viser, at der er sket en forbedring i inddragelsen på alle tre niveauer. Det er en klar positiv udvikling, der kan ses på alle tre niveauer, men i overvejende grad hos ledere og TR.



Overblik

Der er 11 folkeskoler i Ikast-Brande Kommune, hvoraf 8 skoler er overbygningsskoler. Derudover har kommunen et 10. klassecenter (IUC) samt en ungdomsskole.

Til skolerne er der tilknyttet skolefritidsordninger- i daglig tale SFO – som er et tilbud om pasning til alle børn i 0.-4. klasse samt aftenklub tilbud for elever i 5.-7. klasse i kommunens lokalområder.

I Ikast-Brande Kommune er der desuden et kommunalt tilbud til sportsinteresserede elever på Ikast Nordre Skole. Sportslig grunduddannelse (SGU) for indskoling og mellemtrin samt idrætstalentklasserne for udskolingen bygger på mere bevægelse og idræt, der passer til både alder, ambitioner og skolearbejde.

Centrale målsætninger

Styringsdokumenter:

- Folkeskoleloven
- Styrelsesvedtægt og bilag til styrelsesvedtægt
- Børne- og Ungepolitikken
- FællesSkolens vision og mål
- Beslutningsprotokollen
- A20

Skolens mål er uanset valg af retning eller klasse at udvikle eleverne fagligt og socialt og gøre dem til hele mennesker, der trives. Ikast-Brande Kommune skal være et godt sted at være både som barn, ung og familie.

Det overordnede retningsgivende dokument for samarbejde mellem professionelle om børn er den kommunale Børne- og Ungepolitik. I Ikast-Brande Kommune er Børne- og Ungepolitikken ikke, som politikker er flest. Den fylder én side og er udformet som en plakat. Det er den, ud fra et ønske om, at den bliver synlig og tilgængelig, så den skaber refleksion og dialog i hverdagen – så den bliver levende!

Politikken udtrykker Ikast-Brande Kommunes grundholdninger til arbejdet med børn og unge, deres familier og til samspillet mellem de professionelle. Holdningerne er alle lige vigtige, og de gælder for hele 0-18 års området.

I Ikast-Brande Kommune understøttes folkeskolerne med et forpligtende fællesskab kaldet FællesSkolen – det beskrives i nærværende redegørelse i kapitel 5.

Mellem skolerne aftales hvert år rammesætning og udmøntning for FællesSkolen via "Beslutningsprotokollen". Heri er beskrevet centrale fælles områder som økonomi, medarbejders arbejdstid, tid til centrale tillidsvalgte hverv og fælleskommunale netværk.

Børne- og ungepolitik

MØD HINANDEN
MED ET SMIL

INITIATIVER KAN
VOKSE NEDEFRÅ

LIGE MULIGHEDER KAN
KRÆVE EN HESTESKO

BØRNE- OG
UNGE
STEMME ER VIGTIG

VÆR NYSGERRIG

FAMILIEN ER
BARNETS RØDDER

FÆLLESSKAB ER
EN FÆLLES SAG

BØRN SKAL MÆRKE,
AT LIVET ER STORT

Illustreret af Michael Eriksen, Visual Retning, 2019

Budget

Den almene tildeling

Grundtildelingen til folkeskolerne i Ikast-Brande Kommune ser således ud for de foregående to år samt det kommende år. Skolerne får tildelingen pr. skoleår baseret på kvalificeret skøn pr. 1/3 samt efterregulering pr. 1/11 i kalenderåret:

	2021	2022	2023
Årligt grundtilskud			
> 401 elever	2.116.048	2.147.789	2.183.228
< 400 elever m/overbygning*	3.491.479	3.543.851	3.602.325
< 400 elever u/overbygning*	2.116.048	2.147.789	2.183.228
Afdeling	1.692.838	1.718.231	1.748.582
Årlig tildeling pr. elev			
Indskoling	36.564	37.126	37.739
Mellemtrin	40.246	40.864	41.538
Udskoling	42.192	42.839	43.546

*med virkning fra 2023 er elevtallet ændret til 450

Ud over almenområdet tildeles skolerne inklusionsmidler samt midler til drift af fælleskommunale specialklasser. Der tilføres derudover midler til fast ejendom og modtagetilbud.

Inklusionssum

Den samlede inklusionssum er den sum, der deles ud til skolerne til at skabe læringsmiljøer for alle elever ud over den almene tildeling. Inklusionssummen beregnes ud fra 50% socioøkonomisk faktor og 50% ud fra det samlede elevtal på skolen. Inklusionssummen opgives som det beløb skolerne har til oprettelse og understøttelse af lokale læringsmiljøer efter de har betalt for eventuelt segregerede elever.

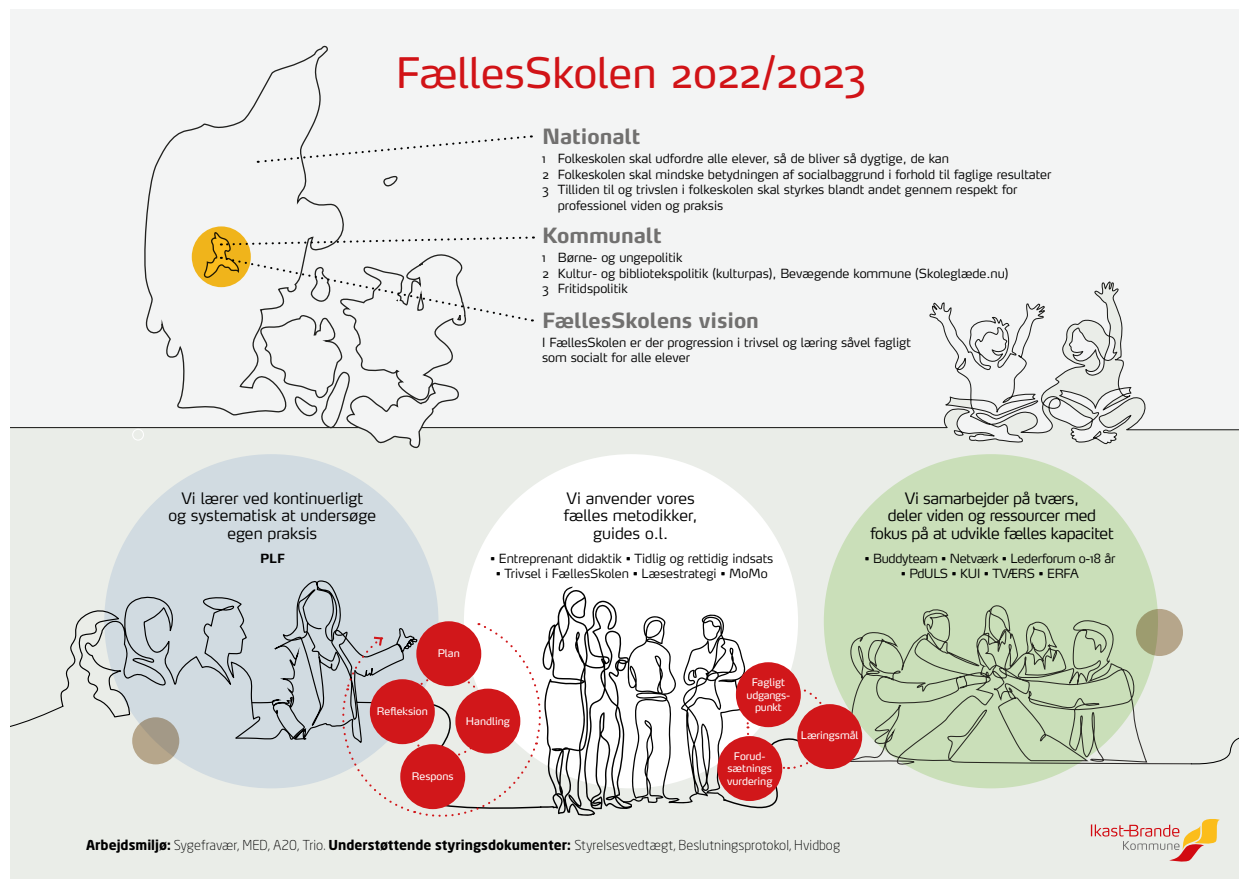
Udviklingen i inklusionssummen ses her:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
16.917.000	19.506.000	19.660.895	22.931.995	23.153.995



FællesSkolen

I Ikast-Brande Kommune understøttes folkeskolerne med et forpligtende fællesskab kaldet FællesSkolen. FællesSkolens fundament er en vision, der er rettet mod børnene samt tre mål, der er rettet mod de fagprofessionelle.



FællesSkolens vision er rettet mod børnene, med et fokus på at skabe progression i trivsel og læring såvel fagligt som socialt for alle børn. Visionen fordrer, som det også er beskrevet i forordet, at alle som arbejder på skoleområdet i Ikast-Brande Kommune kontinuerligt skal tage udgangspunkt i eleverne, deres forudsætninger og adfærd. Denne fordring kan ikke realiseres i skolen alene, men kræver samarbejde med forældrene, hvilket prioriteres højt i Ikast-Brande Kommune, da forældrene er en vigtig aktør i forhold til klassefællesskabet og det enkelte barns trivsel og læring. Det samme gør sig gældende for samarbejdet med kolleger, eksterne aktører og ledelse.

Målene er rammen for de fagprofessionelles arbejde om og med børnene og lægger i høj grad op til, at det foregår i en samarbejdsarena. Denne ses lokalt på skolerne i teamsamarbejdet omkring de enkelte klasser/årgange og omkring et eller flere fag, hvor nysgerrighed på egen praksis og PLC-tænkningen er en naturlig indlejret arbejdstilgang.

Har den enkelte skole et særligt fokus eller en særlig indsats på fælles sprog og anvendelse af metodikker og logikker under målene, vil dette afspejles i skoleplanen. Det kommunale niveau for prioritering af læringsvejledernes arbejdstid i samarbejdet på tværs af skolerne er beskrevet i kapitel 9.

Gennemsnitligt undervisningstimal

I forbindelse med budgetforliget 2019-2022 blev det politisk besluttet, at det gennemsnitlige undervisningstimal på folkeskoler i Ikast-Brande Kommune skulle være på 770 timer pr. år, svarende til 25,7 lektioner pr. uge. Idet der opereres med et gennemsnitligt timal, vil der på den enkelte skole være større eller mindre udsving alt efter organiseringen. Det vil typisk være sådan, at tunge vejledningsposter og tillidsposter udløser et lavere antal undervisningslektioner, hvilket medfører, at andre på samme skole får flere undervisningslektioner. Skolerne planlægger individuelt skoleåret og bestemmer selv om og i hvilket omfang en sådan reduktion finder sted. Hovedparten af lærerne underviser i dag mellem 750-840 timer pr. år.

Jf. bemærkning til §2, stk. 1 i A20 aftalen
– så er følgende indeholdt i undervisningstimaltallet.

- Fagopdelt undervisning i klasser eller på hold
- Understøttende undervisning i klasser eller på hold
- Undervisning på dage med alternativ organisering (emneuger etc.)
- Specialundervisning
- Undervisning af flersprogede elever
- Elevsamtaler – feedback til elever uden for selve undervisningen
- Undervisningsopgaver i forbindelse med lejrskoler
- Undervisningsopgaver i forbindelse med ekskursioner
- Undervisningsopgaver i forbindelse med sociale arrangementer o. lign
- Undervisningsopgaver i forbindelse med PdULS funktioner
- Vikartimer fastlagt i skema eller placeret i en pulje
- Undervisningsopgaver i forbindelse med tovholderfunktioner, eks. færdselskontaktlærer eller elevrådskontaktlærer.

Det høje krav til gennemsnitligt undervisningstimal stiller krav til ledelsernes prioritering af skolens ressourcer i forhold til forberedelsen jf. A20's fokus på rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse.



Skoletilbud til alle børn

Siden 2010 har der på skolerne i Ikast-Brande Kommune været arbejdet ud fra en politisk vision om at skabe skoletilbud til børn i nærmiljøet. Denne vision er udmøntet dels i opbygning af baser og specialtilbud på egne skoler dels i samlet support fra skoleafdelingen og PPR. Udviklingen i antallet af elever i henholdsvis specialklasser/ specialskoler og skolernes egne baser ses her:

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Samlet elevtal	4487	4441	4351	4233	4383
Elever i specialklasser og specialskoler	135	153	129	135	125
Elever i interne tilbud og baser	176	201	274	287	343
I alt	311	354	403	422	468
I procent	6,9%	8,0%	9,3%	9,9%	10,7%

Fælles for alle interne baser er, at de giver tilbud til elever, der har behov for "noget andet" end den almene klasse og holddannelse kan give. De elever der tæller med i overstående oversigt, er alle elever, der får 9 timer eller mere uden for den almene undervisning.

Skolefraværsteam

I Ikast-Brande Kommune vil vi gerne have, at børn trives og udvikler sig både i skole og hjem. Derfor er vi i gang med at udvikle en systematisk og koordineret indsats til børn og unge, der har et bekymrende skolefravær. En koordineret indsats på tværs af skole, hjem og Børne- og Familieområdet målrettet det at komme i skole og være i skole. For at arbejde konkret med indsatsen og med den organisatoriske udvikling, er der politisk afsat midler til ansættelse af to fuldtidsmedarbejdere. Teamets indsatser kan på den enkelte skole betyde en midlertidig omlægning af opgaver for enkelte medarbejdere i samarbejde med skolens ledelse og de konkret berørte medarbejdere.



Kompetenceudvikling

Skolelederen har det overordnede ansvar i forhold til at imødekomme de nationale kompetencedækningskrav. Kompetencedækningen er opfyldt, når undervisningen varetages af lærere, som enten har undervisningskompetencer fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Ikast-Brande Kommune har interne midler til at dække udvalgte kompetenceforløb, hvilket betyder, at der er mulighed for at få fuld finansiering af kursusafgiften til udvalgte kurser og uddannelse. Skolerne afholder selv timerne til disse kompetenceforløb. Hvilke forløb der er tale om besluttet af Skoleafdelingen i foråret ud fra behovsafklaring på skolerne.

Der henvises i øvrigt til Personalepolitikken for Ikast-Brande Kommune pkt. 6.5. vedr. kompetenceudvikling og medarbejderudviklingssamtaler, hvor der står, at der i den enkelte afdeling foretages strategisk, forankret og systematisk kompetenceudvikling for alle medarbejdere. Dette indebærer, at der i dialog mellem medarbejder og ledelse opstilles udviklingsmål for den enkelte medarbejder eller for grupper af medarbejdere. Medarbejderudviklingssamtalen kan benyttes til dette.

Det vurderes årligt, om der vil være midler til at dække forløb i forbindelse med undervisningsfag, som skolerne selv initierer.

Skoleafdelingen faciliterer et antal af spotkurser for medarbejdere på de lokale folkeskoler for at sikre og understøtte FællesSkolens mål og vision på områder der ikke er direkte forbundet med kompetencedækningskravene. På spot-kurserne træder målet "Vi anvender vores fælles metodikker, guides o.l." tydeligt frem. Spot-kurserne dannes efter behov og efterspørgsel, det samme gør sig gældende i forhold til tid og ressourceforbrug i forbindelse hermed. Det er muligt at afholde en serie af spotkurser indenfor samme område. I skoleåret 22/23 udbød FællesSkolen 4 spotkurser i de praktiske prøvefag musik, madkundskab, håndværk og design samt billedkunst. De tre sidst nævnte blev oprettet og gennemført og evalueringen viser, at spot-kurserne har stor værdi for medarbejderne lokalt på kommunens skoler. Spotkurser er ikke en kommunal indsats for alle medarbejdere. Hvis en skole vælger, at de lokalt vil arbejde skoleomfattende med et område, vil dette afspejles i skoleplanen.

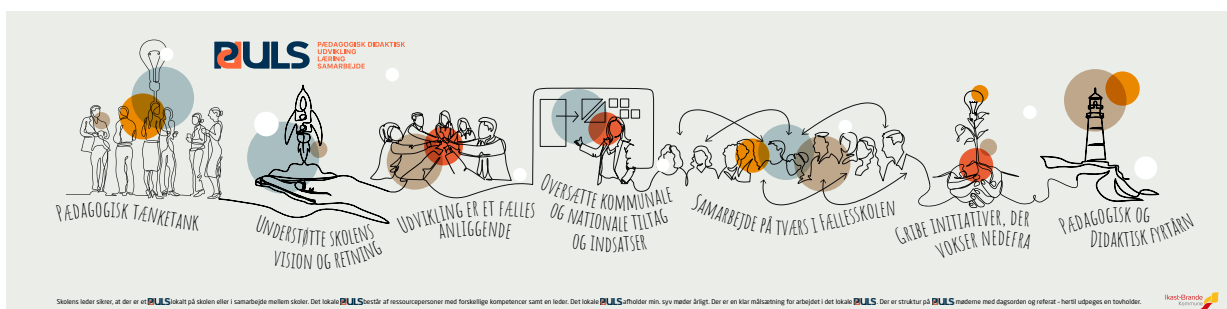


PdULS

I Ikast-Brande Kommune betegnes det pædagogiske læringscenter som PdULS; Pædagogisk, Didaktisk Udvikling og Læring i Samarbejde. Opgaverne for PdULS er at skabe overblik over og formidle læringsressourcer i bred forstand. Det vil sige analoge og digitale læremidler, bøger til elevernes fritidslæsning, digitale værktøjer, læringsforløb med eksterne aktører og andre ressourcer med læringspotentiale.

Det overordnede mål er, at eleverne selv bliver gode til at arbejde med kreativitet og innovation. Didaktikken bag er den pragmatiske læringstilgang til faglige temaer, hvor igennem der findes de bedste løsninger. Heri ligger et ønske om, at eleverne ligeledes skal arbejde ud fra PLC-logikken. PdULS-teamet skal således ses som "drivere" for udvikling af undervisning og læring på skolen, de skal vejlede deres kollegaer og samtidig være opsøgende i PLF i forhold til deres faglighed.

I august 2022 blev nye kommunale anbefalinger og retningslinjer udarbejdet, og der arbejdes forsat i skoleåret 23/23 med implementering af disse lokalt på skolerne. Til formålet er udarbejdet nedstående frise.



Alle skoler i kommunen skal leve op til følgende retningslinjer

- Skolens leder sikrer, at der er et PdULS lokalt på skolen eller i samarbejde mellem skoler.
- Det lokale PdULS består af ressourcerpersoner med forskellige kompetencer samt en leder.
- Det lokale PdULS afholder min. syv møder årligt.
- Der er en klar målsætning for arbejdet i det lokale PdULS.
- Der er struktur på PdULS møderne med dagsorden og referat – hertil udpeges en tovholder.

Derudover indeholder frisen 7 anbefalinger, som skolerne kan arbejde med i forhold til deres særkende, kultur og behov.

På tværs af skoler organiseres netværk for professionelle lærere for både at videndele og understøtte skolernes arbejde med tværgående områder. I 22/23 er der følgende kommunale bindinger på arbejdstiden. Nedstående er et udkast, der behandles medio marts.

Nedenstående tovholdere har ansvar for:

- At der indkaldes til møder
- At der udarbejdes dagsordener og referater
- At der sikres faglig progression i netværkene
- At der sikres videndeling på tværs af skolerne

Titel	Opgaver	Tid
Kommunalt idrætsudvalg	<p>1. Nordre/Isenvad, Østre, Hyldgård, Bording, Engesvang: Ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af kommunale idrætsarrangementer i 2.-9. årgang. Kontakt til Dansk Skoleidræt og DS Midt- og Vestjylland. Koordinering af udvalg for kommunens idrætslærere til oprettelse af lokale idrætskurser.</p> <p>2. Nørre Snede og Ejstrupholm</p> <p>3. Blåhøj, Dalgas, Artium Der afholdes 2 årlige arrangementer i Brande.</p> <p>Tovholder: Britta Aagaard og Bodil Schultz</p>	<p>1. 5 timer</p> <p>2. 3 timer</p> <p>3. 3 timer</p>
Læringsvejleder-netværk	<p>Videndelingsdag á 6 timer samt mulighed for klip ved Jesper Mølgaard ved behov.</p> <p>Tovholder: Rikke Happel og Jesper Mølgaard</p>	6 timer
Flersprogs-netværk	<p>2 møder á 2,5 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering herunder seneste nyt fra tosprogskonsulent Helle Forsingdal Hørup. Flersprogsevent á 6 timer, hvor der vil blive gået i dybden med en eller flere emner.</p> <p>Tovholder: Maya Meltofte</p>	11 timer
Læsevejleder-netværk	<p>5 fysiske møder á 2 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. Inspiration og videndelingsdag samt ekstern Læsekonference i alt 14 timer.</p> <p>Tovholder: Maya Meltofte</p>	24 timer
Entreprenørskabs-netværk	<p>6 møder á 1,5 time på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering</p> <p>Tovholder: Cille Lange</p>	9 timer
It-netværk	<p>10 møder á 2 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering.</p> <p>Tovholder: Kenneth Petersen</p>	20 timer

Titel	Opgaver	Tid
Medie-netværk	10 møder á 1,5 time på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. Tovholder: Aksel Grønvall	15 timer
SSP-netværk	6 møder á 1,5 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. Tovholder: Frej Andersen	9 timer
AKT-netværk	2 seminardage á 5 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. Netværksdag i samarbejde med Specialkoordinatorerne á 6 timer. Tovholder: Tine Stobberup og Mette Lind	16 timer
Specialkoordinatorkoordinator-netværk	4 møder á 3 timer. Netværksdag i samarbejde med AKT-vejlederne á 6 timer. Tovholder: Jane Engberg Krogh.	18 timer
Matematik-vejledernetværk	3 møder á 2 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. Tovholder: Maya Meltofte	6 timer
PdULS-netværk	Videndelingsdag á 6 timer på tværs af de lokale PdULS grupper. Tovholder: Rikke Happel	6 timer
Trivsels-netværk	2 møder á 4 timer på tværs af skolerne med henblik på videndeling og opkvalificering. Tovholder: Rikke Happel og Jane Krogh	8 timer



Entreprenørskab

Entreprenørskab som område ligger under PdULS, men dets særlige status i Ikast-Brande Kommune gør, at det får sit eget afsnit i nærværende redegørelse.

Der arbejdes med den entreprenante didaktik på flere planer. Fra 2006 har Ikast-Brande Kommune arbejdet med entreprenørskab for at udvikle en kultur, der gør det muligt at fremme børns læring med fokus på innovation, kreativitet og iværksætterlyst. Arbejdet med den entreprenante didaktik har som mål, at kommunens børn og unge udvikler entreprenante kompetencer, der giver dem mod og handlekraft til at blive fremtidens kompetente medarbejdere. Den kommunale tovholder faciliterer et netværk for entreprenørskabstovholdere (en lærer fra hver skole), der løbende har fokus på, hvordan skolerne understøttes i at implementere og udvikle på den entreprenante didaktik i den daglige undervisning via følgende værktøjer og tiltag:

- konkrete didaktiske redskaber til undervisningen
- arbejdet med synlighed omkring elevens progression i forhold til de entreprenante kompetencer
- samarbejde med skolens omverden herunder kontakt til ungdomsuddannelser, erhvervsliv samt kultur- og fritidsliv
- kompetenceudvikling

Entreprenante forløb på mellemtrinnet

Fælles for alle skoler er, at de deltager i det årlige Projekt Edison med 7. årgang under Fonden for Entreprenørskab. Konsekvenser for de enkelte læreres arbejdstid aftales decentralt på skolerne, men undervisningsmaterialet lægger op til et undervisningsforbrug på 20-25 timer.

Mange skoler vælger ligeledes at deltage i naturfagsmaraton, som er et kreativt og innovativt undervisningsforløb for elever på 6. årgang med spændende opgaver og en sjov, lokal konkurrencedag. Naturfagsmaraton giver en unik erfaring med undersøgende og praktisk undervisning på tværs af matematik, håndværk og design og natur/teknologi. Deltagelsen i forløbet afvikles i den almene undervisning, også her aftales arbejdstiden decentral på skolerne. Naturfagsmaraton afvikles i samarbejde med Naturvidenskabernes hus.

Delt op i to grupperinger samles alle kommunens 5.klasser en hel skoledag i en af vores haller og kæmper om at kode Ikast-Brande Kommunes bedste spil. Til forberedelse og gennemførelse bruges Tekspexperimentet, som er et undervisningsmateriale, der har fokus på at styrke elevernes kompetencer indenfor teknologi og innovation. De deltagende medarbejdere bruger 3,5 timer udover den normale forberedelse og undervisning til projektet

Entreprenante forløb i udskolingen

Ikast-Brande Kommune har i 2023 indgået en samarbejdsaftale med Naturvidenskabernes Hus omkring projekt SamSTEM, der bringer skoleelever og virksomheder tættere sammen gennem bl.a. virksomhedsbesøg og praksisorienteret undervisning, hvor der er særlig fokus på naturvidenskab og teknologi. Konkret betyder dette at alle overbygningsskoler i kommune deltager i kompetenceudviklingsforløb ift. skole-virksomhed samarbejde og samtidige deltager med en årgang i et virksomhedsbesøg. Det er op til skolerne om de ønsker at inddrage deres 6., 7. eller 8. årgang i projektet samt tage beslutningen om hvilken medarbejder, der skal indgå i kompetenceudviklingen. Dog stilles der krav om at medarbejderen underviser i naturfag eller matematik. De pågældende medarbejdere forventes at bruge 9 timer (12 lektioner) på projektet, hvilket skal fremgå af deres opgaveoversigt for skoleåret

Læringsplatform

Alle kommuner skal have en læringsplatform, som følge af den politiske aftale fra 2014: "Aftale om et fagligt løft af folkeskolen". Heraf fremgår, at der skal: "...udvikles en fælles brugerportal for folkeskolen, som understøtter et tættere samarbejde med forældre bl.a. om elevernes faglige progression, styrket elevinddragelse, elev-til-elev-aktiviteter, lærernes pædagogiske arbejde med bl.a. elevernes læring og løbende faglige progression i forhold til Fælles Mål samt en længere og varieret skoledag. En forbedret digital understøttelse af elevplanen vil indgå i arbejdet med brugerportalen".

Udmøntningen og brugen af læringsplatformen varierer fra kommune til kommune. I Ikast-Brande Kommune bruges læringsplatformen MoMo ud fra nedenstående kriterier og skolernes lokale oversættelser af disse. Der skal dog i nedenstående skema ses bort fra afsnittet om elevplan, der fra skoleåret 22/23 er blevet afløst af en meddelelsesbog.

Fra Skole-MED 25. februar 2019:

Krav og forventninger til brugen af læringsplatformen MoMo:

Nedenstående skal imødekomme behovet for at skabe en større balancegang mellem tid og opgaver.

Momo anvendes alene, hvor det er fagligt og didaktisk meningsgivende.

Sektor-MED er enige om, at følgende er meningsgivende:

Årsplan/forløbskalender:

- Årsplan/forløbskalender skal skrives i alle fag.

Elevplan:

Der skrives elevplan i de nationalt bestemte fag for hver årgang. Planen udarbejdes i læringsplatformen. Det vil sige, der kan skrives egen prosa og det er frivilligt at trække indhold fra "overblik" ind i elevplanen.

- Forventningen til elevplanens indhold skal diskutere på de enkelte skoler.

Undervisningsforløb:

- Der er ikke et centralt krav (fra Skoleafdelingen) om et specifikt antal undervisningsforløb udarbejdes i MoMo.
- De forskellige elementer under "forløb" i MoMo kan anvendes fleksibelt, det vil sige, at eksempelvis elevens egen vurdering anvendes, når det giver fagligt og didaktisk mening.

Meddelelsesbog

Fra skoleåret 22/23 blev elevplanen afløst af en meddelelsesbog. Dette med det formål at gøre den til et mindre bureaukratisk redskab, men i stedet fokusere på elevens ressourcer og give et pædagogisk værktøj, der kan understøtte dialogen mellem skole og hjem. Der er nedsat en arbejdsgruppe på tværs af skoler til at undersøge og udarbejde anbefalinger til en meddelelsesbog i Ikast-Brande Kommune. Skolerne har i 22/23 frihed til at benytte andre platforme end MoMo, men skal være klar til fra 23/24 at kunne indgå i den samlede kommunale version og platform.

Opsamling

Nærværende kommunale redegørelse er den anden af sin art i samarbejdet mellem Herningegnens Lærerforening og Ikast-Brande Kommune, og den er et vigtigt element i den fortsatte udvikling af skolen og understøttelse af sammenhængen mellem lærernes arbejdstid og opgaver.

Det første år med A20, har sat en god ramme for et tæt og konstruktivt samarbejde på skoleniveau, hvor alle har lagt god energi i at få tingene til at lykkes. På kommuneniveau har arbejdet med A20 igen bidraget til et styrket samarbejde mellem Herningegnens Lærerforening og Skoleafdelingen gennem dialogen om den kommunale redegørelse og indsamling af viden via spørgeskemaundersøgelse og efterfølgende opsamling.

Afslutningsvis skal der derfor lyde en stor tak til repræsentanterne for Herningegnens Lærerforening for et godt samarbejde og bidrag til kvalificering af nærværende redegørelse. Overordnet set er alle parter tilfredse med redegørelsen, men som det ses nedenfor er der fra Herningegnens Lærerforening et eksplicit ønske om et fokus på en mere konkret estimering af arbejdstiden angivet som timer.

Udtalelse fra Herningegnens Lærerforening:

"Herningegnens Lærerforening ønsker at udtrykke stor tilfredshed med en høj grad af inddragelse og samarbejde omkring indhold og perspektiver i den kommunale redegørelse. Det portræt af Skolevæsenet i Ikast-Brande som redegørelsen tegner, er langt mere nuanceret og omfattende end A20 kræver. Det er for HLF tydeligt, at vi gennem redegørelsen ser et ambitiøst skolevæsen med mange visioner, mål, forventninger og indsatser. Dette kombineret med den lange årrække af fortløbende økonomiske besparelser skaber i HLF's optik et klart behov for en åben og vedholdende dialog, en skarp opmærksomhed på de nødvendige balancer mellem krav og forventninger på flere niveauer og den tid og de ressourcer, der reelt stilles til rådighed. Et forhold den 3-årige MTU også klart illustrerer. Et godt arbejdsmiljø på skolerne, som det omtales i indledningen, er og bliver en forudsætning for et godt læringsmiljø. Ligeledes er ansvaret for tydelige og ressourceafstemte prioriteringer hele vejen fra det lokalpolitiske, gennem forvaltning og ledelsesniveauet og helt ud til klasseværelset særdeles væsentlige faktorer i det vi alle ønsker – En vellykket Folkeskole med børn og lærere, der trives".

Endnu engang god arbejdslyst til alle.

Thomas Garsdal, Skolechef